

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №10»  
с.Новопокровка  
О.Д. Собченко  
28.08.2020



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2020-2021 гг.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 10» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №10 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №10 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МКОУ СОШ №10 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для



усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;



9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;



- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;



групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;



- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей

детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного



костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного



ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:

<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>ЗОЖ</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>



	<p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Планы по подготовке и проведению в 2020/21 учебном году государственных  
и национальных праздников, памятных дат и событий Российской Федерации  
МКОУ « СОШ № 10» с.Новопокровка

(муниципальное образование)

№ п/п	Событие, к которому приурочено мероприятие	Мероприятие	Дата	Количество образовательных организаций, в которых проводится мероприятие	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии
1.	День Знаний	Школьная линейка, классные часы	01.09.2020г.	СОШ 10	522
2.	Неделя безопасности	Встреча с ЮИДД 1-4 классы – игра «Красный.Желтый.Зеленый» 5-8 классы- классные часы «Внимание! Дорога!» 9-11 классы – классные часы «Соблюдение правил дорожного движения»	с 02.09 по 08.09.2020г.		522
3.	День окончания Второй мировой войны	Линейка, посвященная Окончанию Второй мировой войны. Конкурс рисунков о ВОв  1-4 классы: Классный час с библиотекой «Окончание Второй мировой войны» 5-8 классы: Просмотр презентаций, классные часы 9-11: Просмотр презентаций, классные часы.	С 01.09 по 03.09.2020		522
4.	Международный день распространения грамотности	1-4 классы: Викторины, ребусы, кроссворды 5-8 классы: Проведение диктантов «Самый грамотный ученик» 9-11 классы: КВН	С 02.09. по 08.09. 2020		522
5.	День гражданской обороны	7-11 классы: история создания ГО	02.10.2020		173
6.	Всемирный день защиты животных	Выставка рисунков, поделок			522
7.	Международный день учителя	День самоуправления «Я педагогам стать хочу!» Праздничный концерт для учителей	05.10.2020		522
8.	Всероссийский урок «Экология»	Рисунки, Классные часы «Вместе Ярче»	16.10.2020		522

	и энергосбережени е» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережени я				
9	Международный день школьных библиотек	День открытых дверей школьной библиотеки Первое знакомство с библиотекой (Приглашение детских садов), викторины	С 15.10.2020 по 26.10.2020		522 + Детские сады
10	125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	Конкурс чтецов стихотворений С.Есенина	22-23 октября 2020		25-30
11	День Памяти политических репрессий	Уроки памяти (10-11 классы)	06.11.2020		92
12	День народного единства	Классные часы	05.11.2020		522
13	290-летие со дня рождения А.В. Суворова	Просмотр фильмов о А.В. Суворове Выставка художественных книг в библиотеке Классные часы	24.11.2020		522
14	День матери в России	Поздравительные концерты по классам Выставка рисунков Написание сочинений «Моя мама», стихотворений о маме	С 23-26 ноября 2020		522
15	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные часы (9-11 классы)	01.12.2020		127
16	День неизвестного солдата	Уроки истории, классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто»	03.12.2020		322 (5-11 классы)
17	Международный день инвалидов	Акция	03.12.2020		
18	День героев Отечества	Просмотр фильмов о Героях Отечества; Выставка художественных книг в библиотеки Оформление стенда «Герои Отечества»	09.12.2020		522
19	День Конституции РФ	Встреча с прокуратурой КР, депутатами районной Думы, классные часы	11.12.2021		522
20	День полного освобождения	Просмотр фильмов, выставка рисунков	27.01.2021		522



	Ленинграда от фашистской блокады				
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встреча с ветеранами Боевого Братства	15.02.2021		177
	День защитника Отечества	Смотр строя и песни по классам (9-11 классы) (1-4 классы) – спортивные состязания (5-8 классы) конкурсов стихов	19.02.2021		522
	Международный женский день	Праздничный концерт для женщин, выставка рисунков	05.03.2021		522
	День воссоединений Крыма и России	Классные часы (5-11)			322
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги к юбилейным датам поэтов и писателей	Выставка художественных книг в библиотеке, викторины по прочитанным произведениям, уроки литературы (в течении года)	В течении года		322
	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04.2021		522
	День пожарной охраны	Тематический урок ОБЖ	30.04.2021		217
	День Победы советского народа в ВОВ	Классные часы, Акция «Журавлиный клин», конкурс чтецов, выставка рисунков, оформление стенда	С 30.04.- 07.05.2021		522
	100-летие со дня рождения Сахарова А.Д.	Классные часы, видео-презентации	17.05- 21.05.2021		522
	День славянской письменности и культуры	Классные часы. Уроки литературы	17.05.- 21.05.2021		522
	Международный день защиты детей	Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	01.06.2020		316
	День русского языка – Пушкинский день России	Тематический классный час в библиотеке с учащимися летнего лагеря	06.06.2021		120
	День России	Конкурсов плакатов, стихотворений о России с учащимися летнего лагеря	11.06.2021		120
	день памяти и	Акция «Свеча Памяти»	22.06.2021		522

	скорби – день начала ВОв	(режим онлайн)			
			ИТОГО:		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10» С.НОВОПОКРОВКА**



Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №10»  
с.Новопокровка

О.Д. Собченко  
28.08.2020

**План воспитательной работы 2020-2021 гг.**

**с.Новопокровка**

## СЕНТЯБРЬ

### Месячник «Безопасная дорога» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2. Классный час «Экология – это всё, что нас окружает». 3. Всероссийская Акция, посв. Дню знаний 4. Всероссийский Урок Победы. 5. Показ фильма Дерсу Узала, приуроч. К 150-летию со дня рождения путешественника и исследователя ДВ В.К. Арсеньева.	01.09.20г  02.09-03.09  11.09	1,11 кл.  2-11 кл. 1 кл.  <i>8 - 11 кл.</i>	Зам. директора по ВР, классные руководители  Кл. руководители Библиотекарь Зам. директора по ВР классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков ко Дню тигра. 2. Выставка рисунков «Безопасная дорога» 3. Осенняя ярмарка 4. Международный день распространения грамотности	07.09-14.09  2 неделя 02.09-08.09	1-11 кл.	Учитель ИЗО Кл. руков.  Кл. руков.
Экологическое воспитание	1. Участие в XVIII районном фестивале «День тигра». 2. Операция «Зелёный наряд – школе» (Работа по озеленению кабинетов, рекреаций школы. Работа на пришкольных клумбах.)	21.09  4 неделя 02.09-08.09	5-11 кл.  2-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители  классные руководители, учителя технологии
ЗОЖ	1. День здоровья. Проведение инструктажа по ТБ. 2. «Со спортом всегда по пути». Сдача норм ГТО.	сентябрь	1-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2020-21 уч. год» 2. Выборы Президента Школьной страны 3. Выборы органов самоуправления в классах 4. Собрание школьного совета. 5. Конкурс «Самый классный классный уголок»	вторая неделя  четвёртая неделя	2-11 классы  1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе	04.09.20 г.	2-11 классы	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности и профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	1. Беседы в классах по ПДД. Встреча с ЮИД. 2. Безопасный маршрут «Дом – школа» 3. Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 4. Неделя безопасности. Мероприятия по ПДД в рамках месячника «Безопасная	01.09 первая неделя  21.09-25.09	1-11 кл. 1-7 кл.	Классные руководители  Зам. директора по ВР классные руководители



	оформление уголков по ПДД, выставка рисунков. 5. Неделя самоопределения «Дело по душе» (запись в кружки и секции по интересам)	первая неделя сентябрь 2020г 2 недели		Кл.рук. 1-11 классы <i>соч. педагог</i>
Работа с родителями	1. Консультации для родителей детей «группы риска» 2. Осенняя ярмарка	2 недели		Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности			

### ОКТАБРЬ

#### Месячник «Безопасность жизнедеятельности» (противопожарная безопасность)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание -волонтерское движение	1. Международный день пожилых людей. Акция «Доброе дело». Шефство над ветеранами. 3. Экологический десант (общешкольная акция)	02.10.20г  Октябрь	1-11 классы  1-11 кл.	Кл. руков., зам дир по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Международный День учителя. Поздравление учителей-ветеранов. Праздничная Акция «Открытка для учителя». Концерт «Большая перемена» 2. Участие в районном творческом конкурсе. 3. Праздник «Осенний КВН». 4. Международный день школьных библиотек (приглашение дет. Садов), викторины 5. Конкурс чтецов стих-й С Есенина (125-летие великому поэту)	05.10.20г.  02-21.10.20 г.  25.10.2020г. 22-23.10	1-11 классы	Зам. директора по ВР Кл. руков.  Педагог-библиотекарь Зам. директора по ВР Кл. руков
Экологическое воспитание	1. Часы общения на тему «Экологические последствия лесных пожаров». 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. 3. Выставка рисунков «Экология – это всё, что нас окружает»	Октябрь  16.10.2020г.  Четвертая неделя	1-11 кл.  5-8кл.	Классные руководители  Учитель биологии
ЗОЖ	1. Осенний кросс. 2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 3. Выставка книг в школьной библиотеке «Азбука безопасности» в рамках месячника по профилактике пожарной безопасности	30.10. 2020г	1-11 классы	Учителя физ.культ. Кл. рук.

Самоуправление в школе и в классе	1. День самоуправления «Я педагогом стать хочу» 1. Школьный конкурс «Лидер XXI» 2. Рейд по проверке школьных учебников, дневников учащихся	05.10.20г. октябрь	зам. директора по УВР, ВР Совет школы
Трудовое воспитание	1. Рейд. Генеральные уборки кабинетов. 2. Операция «Чистый двор». Уборка пришкольной территории.	Октябрь 2020г	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	1. День гражданской обороны 2. Пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД. 3. Практическое занятие. Эвакуация. План, способы эвакуации. 4. Классный час «Подведение итогов 1 четверти». Инструктаж по ТБ во время осенних каникул.	4.10 Каждый день в течение месяца 4 неделя	Классные руководители администрация
Работа с родителями	1. Родительские собрания 2. Посещение семей учащихся «группы риска» 3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.	Октябрь 2020г	Кл. рук. 1-11 классы <i>соц. педагог</i>
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Оформление плана работы на каникулы	В течение месяца	зам. директора по ВР

### НОЯБРЬ

#### Месячник «Здоровое поколение»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День народного единства	04.11	1-11 классы	Кл. руководители
	2. Уроки памяти	07.11	10-11 классы	
	3. Просмотр фильмов о А.В. Суворове, выставка худ. книг в библиотеке, кл. часы	24.11 ноябрь	1-11 10-11 кл.	Кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Выставка рисунков в рамках месячника «Здоровое поколение»	1 неделя	1-11 кл.	Кл. руководители
	2. День Матери в России. Презентации. Классный час «Всем мамам посвящается» Час общения «Ваше Величество – женщина»	26.11.20 г.	1-7 кл. 8-11 кл.	

	3. День толерантности в школе.	16.11.2020г.		
Экологическое воспитание	1. Акция «Кормушка для птиц»	ноябрь	1-4 классы	Учителя нач. классов
ЗОЖ	1. Мероприятия в рамках месячника «Здоровое поколение»: часы общения, посвящённые пропаганде здорового образа жизни, классные часы с приглашением врачей КГБУЗ Красноармейская ЦРБ, демонстрация видеofilmов. 2. Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу среди юношей и девушек. Первенство школы.	В течение месяца	1-11 классы 5-8 кл.	Кл. руководители Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов. 2. Школьный конкурс «Лидер XXIV».	Ноябрь 2020г	1-11 кл.	Зам. директора по ВР; Совет школы.
Трудовое воспитание	Дежурство по классу. Дежурство по школе.	Ноябрь 2020г	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классы
Безопасность жизнедеятельности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	1. Участие в районном фестивале-конкурсе антинаркотической направленности «Мы против наркотиков». 2. Контроль занятости учащихся в кружках и секциях. 3. Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, ПБ	ноябрь 4 недели	8-11 кл. 1-11 кл.	Кл. руков. Зам. директора по ВР Администрация школы Кл. руководители
Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание. 2. Индивидуальные беседы с родителями учащихся. 3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.	Ноябрь		Администрация школы Кл. рук. 1-11 классы <i>соу. класс</i>
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	В течение месяца		зам. директора по ВР

## ДЕКАБРЬ

Месячник «Спешите делать добро»

Направление воспитательной	Название мероприятия	Дата	Для кого	Ответственный
----------------------------	----------------------	------	----------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1.Международный день инвалидов. Зимняя неделя добра. Акция «Помоги инвалиду»</p> <p>2.Беседы «День героев Отечества», просмотр фильмов.</p> <p>3.День конституции РФ(встреча с прокуратурой, депутатами р.Думы)</p> <p>4.Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>5. Беседа «Это было по настоящему» с приглашением активистов волонтерского движения.</p> <p>6. Оформление стенда «Герои Отечества»</p>	1 неделя 08.12.20 г. 12.12.20г.  Декабрь 2020г.	1-11 классы 4-11 кл.  1-11кл	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учителя истории  Школьный библиотекарь Кл. рук., зам директора по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	<p>1.Новогодние утренники, огоньки. Бал – маскарад.</p> <p>2.Часы общения по теме «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>Акция «Письмо Деду морозу»</p> <p>Проект «Новый год стучится в школу»:</p> <p>- конкурс:</p> <p>- на лучший Новогодний плакат</p> <p>- на лучший Новогодний рисунок</p> <p>- на лучшую Новогоднюю поделку «Символ года 2021»</p> <p>- на лучшее Новогоднее оформление окон в кабинетах</p> <p>«Праздник к нам приходит»</p> <p>- новогоднее видео-поздравление «С Новым годом , с Новым счастьем!»</p> <p>- на лучшую новогоднюю фигуру(для украшения школьного двора) – «Новогодняя сказка»</p>	3-4 недели  декабрь	1-11 классы 1-4 кл 5-11 кл. 1-11кл. 5-11 кл 1-4 кл. 1-11 кл. 1-11 кл.	Зам. директора по ВР Кл.рук.1-11 классы.
Экологическое воспитание	Операция «Новогодняя Кормушка»	Декабрь	1-11 классы	Кл. руководители
ЗОЖ	Шахматный турнир.	Декабрь.	1-11 классы	Некрасов Д.В.
Самоуправление в школе и в классе	<p>1.Дежурство по классу. Дежурство по школе.</p> <p>2. Школьный конкурс «Ученик года»</p>	Декабрь	1-11 кл 2-11 кл.	Классные руководители
Трудовое воспитание	1. Генеральные уборки кабинетов.	4 недели	1-11 классы	Классные руководители 1- 11 классы
Безопасность жизнедеятельности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	<p>1.День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.</p> <p>2. Классный час «Итоги 2 четверти». Инструктаж по ТБ «Обращение с пиротехническими средствами»,</p>	3-9.12. 04-11.12..  4 недели	3-11 кл.  1-11 кл.	Учителя информатики  Кл. руков.



	зимних каникул.			
Работа с родителями	<p>1. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти.</p> <p>2. Индивидуальные беседы родителей с социальным педагогом.</p> <p>3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.</p>	Декабрь	1-11 кл.	Кл. рук. 1-11 классы Социальный педагог
Контроль за воспитательным процессом	<p>Итоги проверки планов воспитательной работы</p> <p>Оформление плана работы на каникулы</p>	Вторая неделя Последняя неделя		Замдиректора по ВР

# ЯНВАРЬ

## месячник «Мир профессий» (профориентационная работа)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста».	27.01	5-11 кл.	учителя истории
	2. Сбор материала для школьного музея.	в течение месяца		
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Всемирный день Спасибо. Часы общения «Школа вежливых наук», «Правила этикета».	1 неделя	1-11 кл.	Кл. руководители
Экологическое воспитание	1. Акция «Покорми птиц»	в течение месяца по плану экологического кружка	1-11 кл. 1, 2, 3 классы	классные руководители Назарова В.П. (экологический кружок «Намба»)
	2. Экологические уроки			
ЗОЖ	1. Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи».	январь	7-11 классы	учитель ОБЖ, классные руководители, мед. работник школы.
	2. Волейбол. Первенство школы.		5-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация дежурств по школе.	январь	2-11 классы 5-11 кл.	классные руководители, зам. директора по ВР
	2. Заседание мэров школьных городов, Совета старшеклассников			
Трудовое воспитание	3. Школьный конкурс «Лидер школы».			
	Мероприятия по профориентационной деятельности в рамках месячника «Мир профессий»: - классный час «Я в мире профессий» - встречи учащихся с представителями учебных заведений г. Дальнереченск - круглый стол «Профессии моих родителей» - конкурс сочинений «Я хочу стать...» - выпуск школьных газет о различных профессиях - групповые занятия с психологом по вопросам определения учащихся	январь	1-4 кл. 9, 11 кл. 6-9 кл. 5-8 кл. 1-11 кл.	классные руководители зам.директора по ВР
Безопасность жизнедеятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	1. Сбор информации о занятости учащихся во 2 полугодии.	1 неделя 3 неделя	1-11 кл.	классные руководители
	2. Работа кружков, факультативов.			
	3. Почта доверия «Мы рядом с вами в трудную минуту».			социальный педагог, зам дир по ВР
	Школьная медиация			

..... родителями	Консультации для родителей детей «группы риска».	в течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.1-11 классы
------------------	--	------------------	----------	--------------------

## ФЕВРАЛЬ

### месячник гражданской обороны

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Международный день родного языка.	21.02	2-11 кл.	учителя русского языка и литературы кл. руковод.
	2. День защитников Отечества. Часы общения. Кинолекторий.	20.02 – 24.02 15.02	1-11 классы	
	3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3 неделя	5-7	Кл.рук, учителя физ-ры Зам.дир. по ВР
	4. Смотр строя и песни		8-9 10-11	
	5. Игра «Что?Где?Когда?»		1-4 кл.	кл. руководители, зам. директора по ВР, кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Выставка рисунков «Слава Героям – Защитникам Отечества!»	3 неделя 04.02		
	1. Акция «Покорми птиц». 2. Экологические уроки «Экономика и экология»	в течение месяца по плану кружка «Намба»	1-11 классы 1, 2, 3 кл	классные руководители Назарова В.П. (экологический кружок «Намба»)
ЗОЖ	Спортивный праздник ГТО «Со спортом всегда по пути!» Зимние старты.	1 неделя	5-11 классы 1-4 классы	учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация дежурств по школе, по классу. 2. Заседание мэров школьных городов. 3. Рейд «Книжки и тетрадки – в порядке». 4. Школьный конкурс «Лидер школы»	в течение месяца	2-11 классы 5-11 кл.	классные руководители. Совет школы, зам. дир. по ВР
	Трудовое воспитание	1. Генеральные уборки 2. Обновление стенда «Куда пойти учиться».	3 неделя февраль	1-11 классы 9, 11 кл.
Безопасность жизнедеятельности и профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	1. Пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД. 2. Классный час «Зимние травмы. Как их избежать».	каждый день по плану классных руков.	1-11 кл.	классные руководители
	3. Рейд-проверка по соблюдению правил техники безопасности в мастерских, кабинетах, спортивном зале.	4 неделя	1-11	Зам. дир. по АХЧ, зам. дир. по ВР школьный библиотекарь
	4. Выставка в школьной библиотеке книг, брошюр, альбомов			





Безопасность жизнедеятельности и профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	1.Соблюдение противопожарного режима. 2.Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, ПБ в период весенних каникул. 3. Совет профилактики 4.Школьная медиация	систематически 4 недели	1-11 кл.	классные руководители  Соц. педагог, зам дир. по ВР
Работа с родителями	1.Родительские тематические собрания.	2-3неделя	1-11 кл.	Кл.рук.1-11 классы

## АПРЕЛЬ

### экологический месячник «Цвети Земля!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 2. День местного самоуправления. 3. Подготовка к празднованию Дня Победы.	12.04.18 г.  21.04.18 г.	1-11 кл.  5-11 кл.	Кл. руководители  Учителя истории Зам. дир. по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	Выставка рисунков ко Дню космонавтики	01.04 -11.04	1-11 кл.	Учитель ИЗО, кл. руководители
Экологическое воспитание	1.Экологические уроки «Зачем люди осваивают космос?», «В гости к весне», «Страны – нацпарки». 2.Неделя экологии. 3. Часы общения по теме месячника «Цвети Земля!»	по плану кружка «Намба»  апрель	1, 2, 3 кл  5-8 классы 1-11 кл.	Назарова В.П. (экологический кружок «Намба») Учителя биологии, кл. рук
ЗОЖ	Турнир по баскетболу.	апрель	1-11 классы	Учителя физической культуры

и в классе	1. Организация дежурств по школе, классу 2. Рейд - проверка состояния учебников по классам. 3. Итоги школьного конкурса «Лидер школы»		2-11 классы 1-11 кл.	классные руководители. Зам. директора по ВР, библиотекарь Совет школы
Трудовое воспитание	Генеральные уборки	еженедельно	1-11 классы	классные руководители
Безопасность жизнедеятельности и профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	1. Классные часы по ПДД «Жизнь по правилам – осознанный выбор» 2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. 3. Викторина «Правила пожарной безопасности». 4. Совет профилактики 5. Школьная медиация	по плану 30.04	1-11 кл 1-4 классы	классные руководители учитель ОБЖ члены ДЮП Соц. педагог Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями учащихся.	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 классы; соц. педагог

## МАЙ

### месячник гражданско-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов. Классные часы. Беседы. Уроки мужества. Участие в митинге. Шефство над памятниками. Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Волонтёры Победы», «Голубь Победы». 2. День славянской письменности и культуры 3. Последний звонок.	1 неделя  24.05 25.05	1-11 кл  1-8 кл. 5-11 кл.	Кл. руководители Зам. дир. по ВР  учителя русского языка классные руководители, зам. директора по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Весна Победы»	1 неделя	1-8 кл.	учитель ИЗО, классные руководители
Экологическое воспитание	1. Экологические уроки «Правила поведения в природе»	по плану кружка «Намба»	1-4 кл	Назарова В.П. (экологический кружок «Намба»)

Самоуправление в школе и в классе	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года».	4 недели	1-11 классы	Совет школы, зам. дир. по ВР
Трудовое воспитание	Операция «ЧИСТОТА». Благоустройство и санитарная уборка школьной территории.	2-3 недели	1-11 классы	классные руководители
Безопасность жизнедеятельности и профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	1. Составление школьного плана занятости учащихся на лето. 2. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ в период летних каникул. 3. Организация летней трудовой практики. 4. Совет профилактики 5. Школьная медиация	по плану	1-11 кл.	классные руководители, соц.педагог, зам. дир. по ВР
Работа с родителями	1. Родительские собрания по итогам 4 четверти и года. 2. Привлечение родителей к организации и проведению Выпускного бала.	2-3 недели	1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 классов