

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» с.Новопокровка Красноармейского муниципального района Приморского края

Программа наставничества

Вид наставничества: Учитель – ученик

Форма наставничества: учебное, социальное, прямое, индивидуальное

Автор(составитель) программы:

Каздровская Ксения Александровна

учитель истории

МКОУ «СОШ №10»

с.Новопокровка

Срок реализации 2021-2023 гг

1. Пояснительная записка.

Настоящая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". В программе используются следующие понятия и термины. **Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знания, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимнообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. **Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданных обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. **Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. **Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах "наставляемый" может быть определен термином "обучающийся". **Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня.

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1.
 2. Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAV . Амстердам, январь, 2001 год).
 3. Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы". Документ подписан электронной подписью.
- Нормативные правовые акты Российской Федерации.
1. Конституция Российской Федерации.
 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 3. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
 4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
 6. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации.

8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"

9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".

10. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".

11. Распоряжение министерства образования Российской Федерации No P- 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты

1. Устав школы

2. Программа развития

3. Отчет о результатах самообследования деятельности

4. Положение о педагогическом совете.

5. Положение о методическом совете

Содержание программы

Цели: - обеспечивать выполнение всеобуча;

- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;

- повышать ответственность родителей за обучение детей;

- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;

- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

-создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждать природную любознательность;

- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;

- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся: • получение знаний за курс 8-9 класса;

• выбор форм получения знаний.

Родителей: • в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

• в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы: • решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения

домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ «СОШ № 10» с.Новоелкровка, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые младшего школьного возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет на пути социализации, взросления, индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый: Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Варианты программы:

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной

траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, родителями, социальным педагогом.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащегося	Причины слабой успеваемости	Пути решения
8	Шарапова София	Большие пробелы в знаниях, пропуски без уважительных причин, низкая мотивация, не регулярность выполнения домашнего задания.	Контроль за выполнением домашних заданий, за посещением уроков, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

План работы наставника со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися 8 класса на 2021-2022 учебного года

Ф.И	Предмет	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
Шарапова София	История	Выявление причин неуспеваемости. Контрольный срез знаний за предыдущий год	сентябрь
		Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях	Октябрь- декабрь
		Беседы с родителями и неуспевающими учащимися	сентябрь- декабрь
		Дифференцированные задания при организации самостоятельной работы	сентябрь- декабрь
		Различные виды опроса на уроках(устный,	сентябрь - декабрь

		письменный, индивидуальный).	
		Систематическое определение уровня знаний по каждой теме	сентябрь - декабрь
		Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости	сентябрь - декабрь
		Тематический учет знаний неуспевающих учащихся.	сентябрь - декабрь
		Дополнительные (индивидуальные) занятия с неуспевающими учащимися.	сентябрь - декабрь

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими (неуспевающими)
учащимися 8 класса на 2021-2022 учебного года**

Тематика занятий	Срок реализации
§ 1-2Индустриальные революции: достижения и проблемы.	Сентябрь
§3Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Сентябрь
§4 Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Сентябрь
§5Наука: создание научной картины мира.	Сентябрь
§6 XIXв. В зеркале художественных исканий. Литература.	Октябрь
§ 7-8 Искусство в поисках новой картины мира.	Октябрь
§ 9-10 Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	Октябрь
Повторительно-обобщающий урок « <i>Становление индустриального общества.</i> »	Октябрь
§11 Консульство и образование наполеоновской империи.	ноябрь
§12Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	ноябрь
§13Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	ноябрь

§14 Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	ноябрь
§15 Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	декабрь
§16 Германия: на пути к единству.	декабрь
§17 «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	декабрь
§18 Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	декабрь
Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы»	декабрь
§ 19 Германская империя: борьба за «место под солнцем».	январь
§20 Великобритания: конец Викторианской эпохи.	январь
§21 Франция: Третья республика.	январь
§22 Италия: время реформ и колониальных захватов.	январь
§ 1 Внутренняя политика Александра I в 1801—1806 гг.	Февраль
§2 Внешняя политика 1801-1812 .	Февраль
§3 Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	Февраль
§4 Отечественная война 1812 г.	Февраль
§5 Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813— 1825 гг.	март
§6 Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	март
§ 7 Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	март
§ 8 Общественное движение при Александре I.	март
§ 14 Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя.	апрель
§ 15-16 Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.	апрель
§ 17- 18 Художественная культура. Быт и обычаи.	апрель
Повторение и контроль по теме I	апрель
§ 19 Накануне отмены крепостного права.	май
§ 20 Крестьянская реформа 1861 г.	май
§21-22 Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в.	май
§ 23 Национальная политика Александра II.	май

